



14° SEMINARIO NAZIONALE SUL CURRICOLO VERTICALE
per una efficace educazione alla cittadinanza

13 maggio 2019, Aula magna dell'I.C. Perugia 4
Via D. Birago, Perugia



Costruzione di Unità di Apprendimento nell'ottica del curriculum verticale

Gruppo di Scienze

Ins. Roberta Farinelli



CINQUE PAROLE CHIAVE che costituiscono i pilastri portanti della PROGETTAZIONE DIDATTICA

1. la dimensione disciplinare del curricolo su saperi di base
2. la continuità e unitarietà del curricolo;
3. i traguardi di sviluppo delle competenze;
4. la valutazione
5. la certificazione delle competenze.

E' SU QUESTI CINQUE aspetti basati sul raccordo tra CURRICOLO, traguardi di sviluppo delle **COMPETENZE**, **VALUTAZIONE** e **CERTIFICAZIONE** delle competenze . .che si fonda la progettazione didattica.

1. LA DIMENSIONE DISCIPLINARE DEL CURRICOLO INCENTRATO SUI SAPERI DI BASE

Il CURRICOLO dell'obbligo di istruzione è costituito da uno ZOCCOLO di SAPERI di BASE organizzati su un NUMERO RISTRETTO di DISCIPLINE, che si sviluppano in VERTICALE in una logica di CONTINUITÀ del percorso educativo

2. CONTINUITA' e UNITARIETA'

Il curricolo va quindi VISTO in una LOGICA UNITARIA, come PERCORSO di apprendimento incentrato su SAPERI DISCIPLINARI trasversali organizzati sulla PROGRESSIVITÀ, la GRADUALITÀ e la RICORSIVITÀ - attento alle tappe evolutive dell'apprendimento degli alunni.

3. TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE

Sono PRESCRITTIVI e impegnano la scuola affinché ogni alunno possa conseguirli.

La scuola può SCEGLIERE, in nome dell'autonomia didattica, le strategie che ritiene più adatte alla sua azione educativa, però deve GARANTIRE che l'alunno raggiunga il PROFILO DI COMPETENZE indicato al termine del ciclo primario.

4. La VALUTAZIONE FORMATIVA vs VALUTAZIONE

- monitoraggio e controllo del processo di apprendimento in itinere (coerente con gli obiettivi)
- azione di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo continuo di miglioramento.



la valutazione di processo è estremamente importante, c'è una stretta correlazione tra processo e prodotto.

5. CERTIFICARE LE COMPETENZE

Come lo studente mobilita le proprie risorse, le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti, per risolvere problemi reali, per affrontare efficacemente situazioni che la realtà gli presenta di fronte

- a) la capacità di saper analizzare i bisogni di apprendimento dell'alunno, mettendo al centro l'apprendimento
- b) capacità di saper indicare e declinare le competenze che l'alunno deve raggiungere in termini di obiettivi di apprendimento;
- c) saper organizzare l'apprendimento delle conoscenze utilizzando metodologie didattiche flessibili ,
- d) saper organizzare e progettare ambienti di apprendimento stimolanti;
- e) saper mettere in atto strategie di valutazione coerenti – indicatori -con gli obiettivi di apprendimento

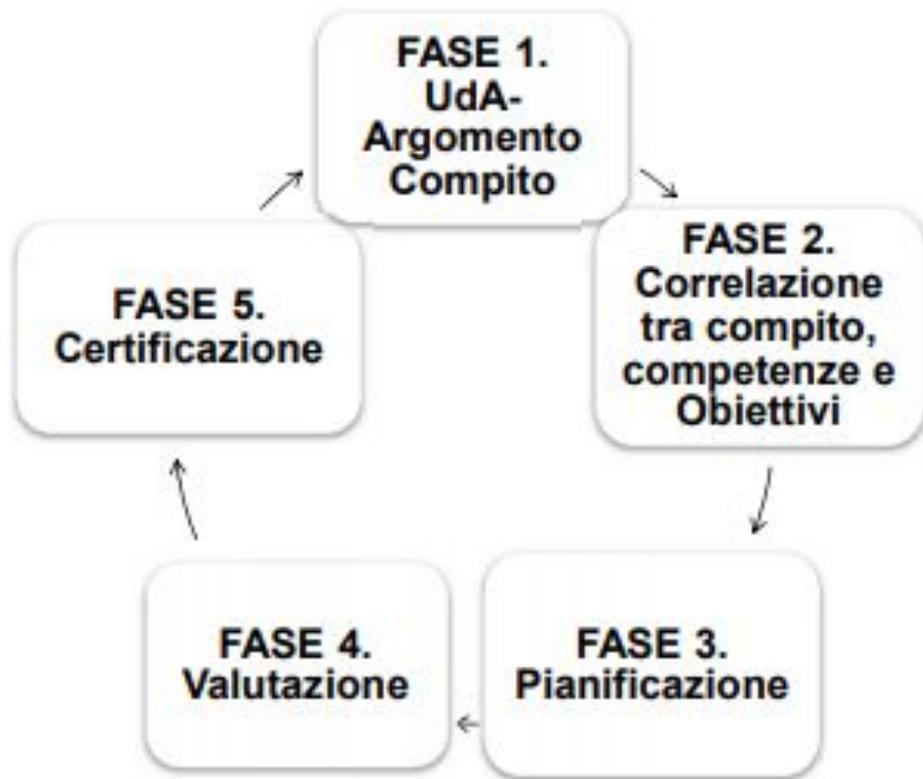
ELEMENTI PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'UNITA' DI APPRENDIMENTO

Il curriculum dovrebbe essere organizzato in UdA.

La **CONDIVISIONE** del curriculum verticale e dei traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere costituisce il punto di partenza per progettare le Unità di Apprendimento.

LE CINQUE FASI DELLA PROGETTAZIONE DI UNA UNITA' di APPRENDIMENTO



La **FASE 2**

Si basa sulla capacità di **SAPER CORRELARE** l'**ARGOMENTO** tradotto in **COMPITO** con le **COMPETENZE CHIAVE** e i **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** con gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** con l'**ANALISI DEI BISOGNI DELLA CLASSE**

La **FASE 3** è un passaggio CENTRALE

E' la PIANIFICAZIONE delle diverse fasi di applicazione dell'UdA.

Collegare tra loro:

- compiti di realtà
- metodologie didattiche attive (investigazione, problem posing, problem solving, cooperative learning ecc.)
- l'organizzazione del lavoro in classe basato sulla flessibilità articolata in lezioni frontali, attività di gruppo, studio individuale da sviluppare in contesti/ambienti di apprendimento arricchiti da tecnologie, strutture e arredi funzionali alla didattica per competenze.

GRIGLIA DI UNITA' DI APPRENDIMENTO



Obiettivi didattici

Approccio

Materiali

1^ lezione – obiettivo della lezione

2^ lezione - obiettivo della lezione

3^ lezione - obiettivo della lezione

Grazie!

